

# VERIFICA E VALUTAZIONE

## CRITERI GENERALI

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali si fondano su una pluralità di prove riconducibili a diverse tipologie e coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF.

Il Collegio Docenti ha definito parametri e criteri per assicurare l'omogeneità, l'equità e la trasparenza della valutazione che tiene complessivamente conto:

- dei livelli di partenza dell'alunno;
- delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte;
- della partecipazione alle attività didattiche;
- dell'interesse, dell'impegno e della continuità dimostrati nello studio individuale;
- della progressione nell'apprendimento.

## MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le valutazioni periodiche e finali scaturiscono da un congruo numero di prove scritte, orali, pratiche, grafiche, ecc. I docenti determinano tipologia e modalità di svolgimento delle prove in base alle caratteristiche delle varie discipline. Il numero di prove affinché lo studente possa essere valutato è di almeno due verifiche a trimestre per ogni voto da assegnare, fatta salva la possibilità per i docenti di esprimere, in maniera motivata, una valutazione anche in presenza di un numero di prove inferiore a quello precedentemente indicato.

La misurazione delle prestazioni è integrata dalla valutazione dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, nonché dei progressi compiuti da ogni studente rispetto alla situazione di partenza.

## CORRISPONDENZA VOTO / CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

La valutazione è espressa attraverso lo strumento del voto che utilizza la scala decimale. Per garantire oggettività, omogeneità, equità e trasparenza all'attribuzione dei voti, il Liceo de Chirico adotta la seguente griglia di valutazione che individua la corrispondenza tra voto e conoscenze, abilità e competenze maturate dagli allievi.

VOTO	DESCRITTORI (Conoscenze - Abilità – Competenze)
10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza ampia, approfondita e critica dei contenuti disciplinari;</li><li>• Comprensione immediata e risoluzione autonoma di compiti complessi;</li><li>• Esposizione fluida, coerente e corretta;</li><li>• Impegno e interesse costanti, partecipazione collaborativa e propositiva.</li></ul>

<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza sicura e approfondita dei contenuti disciplinari;</li> <li>• Comprensione e risoluzione di compiti anche complessi;</li> <li>• Esposizione fluida, coerente e corretta;</li> <li>• Impegno e interesse costanti, partecipazione collaborativa.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza completa e sicura dei contenuti disciplinari;</li> <li>• Comprensione e risoluzione autonoma di compiti di media difficoltà;</li> <li>• Esposizione coerente e corretta;</li> <li>• Impegno, interesse e partecipazione costanti</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza completa dei contenuti disciplinari;</li> <li>• Comprensione e risoluzione guidata di compiti di media difficoltà;</li> <li>• Esposizione chiara e corretta;</li> <li>• Impegno, interesse e partecipazione adeguati.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari;</li> <li>• Le abilità si attestano sui livelli di base;</li> <li>• Esposizione semplice ma chiara;</li> <li>• Impegno, interesse e partecipazione sufficienti.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza parziale, superficiale ed incerta dei contenuti disciplinari;</li> <li>• Comprensione e risoluzione parziale e/o non autonoma di compiti semplici;</li> <li>• Esposizione incerta e stentata;</li> <li>• Impegno, interesse e partecipazione incostanti.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione insufficienti;</li> <li>• Limitata capacità di esecuzione di compiti elementari;</li> <li>• Esposizione confusa e spesso scorretta;</li> <li>• Impegno, interesse e partecipazione insufficienti.</li> </ul>
<b>1 – 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza gravemente insufficiente o nulla dei contenuti disciplinari;</li> <li>• Gravissime difficoltà nella comprensione di concetti basilari e nell'esecuzione di compiti elementari;</li> <li>• Esposizione inefficace e gravemente scorretta;</li> <li>• Impegno, interesse e partecipazione nulli.</li> </ul>

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Le attività di recupero sono parte integrante e permanente dell'azione formativa del Liceo de Chirico. Il Collegio dei docenti delibera annualmente un piano delle attività di recupero che prevede:

- Attività di recupero curricolare per gli studenti che negli scrutini intermedi (I e II trimestre) riportano valutazioni insufficienti o gravemente insufficienti. È compito dei singoli docenti

scegliere, sulla base della natura delle carenze rilevate e dei diversi stili cognitivi degli allievi, la tipologia di intervento da attuare (percorsi personalizzati di recupero da svolgere in maniera autonoma attraverso lo studio individuale, pausa didattica, apprendimento tra pari, ecc.)

- Corsi di recupero organizzati dall'Istituto durante il periodo estivo, destinati agli studenti per i quali il Consiglio di classe nello scrutinio finale delibera la sospensione del giudizio. I corsi sono organizzati in base alle indicazioni dei docenti titolari degli insegnamenti in cui si registrano le carenze e in base alle disponibilità di bilancio.

I coordinatori di classe comunicano alle famiglie gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche. Le famiglie che non intendono avvalersi delle opportunità offerte dalla scuola sono tenute a comunicarlo alla stessa, fermo restando l'obbligo degli allievi di sottoporsi alle verifiche nei modi e nei tempi definiti dall'Istituto.

### **ASSENZE E VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO**

*Ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n.122, "ai fini della validità dell'anno scolastico,..... per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, ..... motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo."*

Al fine di garantire trasparenza ed omogeneità all'operato dei Consigli di classe, il Collegio dei docenti annualmente delibera i criteri di deroga al limite di assenze previsto per la validità dell'anno scolastico.

### **CRITERI DI AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

- **ammissione alla classe successiva.** Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno frequentato per almeno tre quarti del monte ore personalizzato (art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n.122) e che conseguono un voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina, compreso il voto di condotta;

- **sospensione del giudizio.** In presenza di non più di tre insufficienze, tenuto conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi di apprendimento specifici delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico mediante lo studio autonomo e / o attraverso la frequenza dei corsi di recupero organizzati dalla scuola, il Consiglio di classe delibera la sospensione del giudizio e si riserva di esprimere la decisione finale in sede di integrazione dello scrutinio.

- **scrutinio integrativo.** Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno recuperato le carenze riscontrate e che, comunque, sono ritenuti in grado di frequentare proficuamente la classe successiva, anche in presenza di prove di recupero non pienamente sufficienti.

- **non ammissione alla classe successiva.** Non sono ammessi alla classe successiva:

a) gli alunni che presentano un quadro di gravi e/o diffuse insufficienze, tale da pregiudicare la possibilità di conseguire gli obiettivi di apprendimento previsti per l'anno scolastico successivo.

b) gli alunni che ottengono un voto di condotta inferiore a sei decimi, indipendentemente dalla valutazione riportata nelle singole discipline.

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO**

Al termine del primo biennio, in sede di scrutinio finale o di scrutinio integrativo, i Consigli di classe certificano le competenze maturate da ogni allievo che abbia assolto l'obbligo di istruzione. Il modello ministeriale di certificazione delle competenze, strutturato in assi culturali con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, viene rilasciato su richiesta delle famiglie.

### **CRITERI DI AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

Sono ammessi all'esame di Stato, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del Decreto legislativo n. 62 del 13/04/2017, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n.122;

a) valutazione non inferiore a 6/10 in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione degli studenti anche con una

votazione inferiore a 6/10 in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;

b) valutazione della condotta non inferiore a 6/10;

c) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove Invalsi (dall'a.s. 2019-2020);

d) svolgimento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso (dall'a.s. 2019-2020);

### **CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Il credito scolastico è attribuito, secondo quanto disposto dall'articolo 15 del Decreto legislativo n. 62 del 13/04/2017, dal Consiglio di classe sulla base della media aritmetica dei voti riportati negli scrutini finali. Il punteggio può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione, alla presenza delle seguenti condizioni:

a) media dei voti con decimale uguale o maggiore di cinque;

b) assiduità della frequenza scolastica;

c) partecipazione alle attività complementari e integrative gestite dalla scuola o partecipazione ad esperienze extra scolastiche che riguardano la formazione artistica, linguistica, informatica o l'educazione alla tutela dell'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Tali esperienze devono essere documentate con certificazioni indicanti gli estremi dell'ente, organizzazione o associazione presso cui l'attività è stata svolta e il periodo di svolgimento.

All'alunno ammesso alla classe successiva in sede di scrutinio integrativo viene attribuito il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione.

### **VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA**

Il voto di condotta "*concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo*" (Legge 169/2008, articolo 2).

La valutazione della condotta è attribuita collegialmente dal Consiglio di classe su proposta del coordinatore di classe. Per garantire l'omogeneità, l'equità e la trasparenza delle valutazioni il Liceo de Chirico adotta la seguente griglia di valutazione:

**Griglia di valutazione per il voto di comportamento per le attività in presenza e per la didattica a distanza**

COMPORAMENTO	VOTO
--------------	------

<p><b>Il voto insufficiente in condotta viene attribuito se si verificano una o più delle seguenti situazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reiterati comportamenti a rischio che risultino lesivi per se stessi e per altri (sanzioni disciplinari previste: sospensione di uno o più giorni sino a un massimo di 15 giorni continuativi);</li> <li>• reiterati comportamenti a rischio di violazione della dignità e del rispetto dell'altro (sanzioni disciplinari previste: sospensione di uno o più giorni sino a un massimo di 15 giorni continuativi);</li> <li>• atti di violenza grave o comunque connotati da particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale.</li> </ul> <p style="text-align: center;">DAD</p> <p>Ha manifestato un comportamento poco responsabile Qualora, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento più volte scorretto nei confronti di compagni, docenti e non docenti;</li> <li>• Comportamenti a rischio che risultino lesivi per se stessi e per gli altri (sanzioni disciplinari previste: risarcimento economico, riparazione del danno, sospensione);</li> <li>• Incuria per le attrezzature e i materiali della scuola, per i propri elaborati e per quelli altrui;</li> <li>• Assenze ripetute, non per motivi di salute o familiari, rilevate dal Consiglio di Classe quali strategiche. Ritardi numerosi senza giustificati motivi;</li> <li>• Comportamento scorretto quale ostacolo e rallentamento del normale svolgimento del programma;</li> <li>• Allontanamenti per tempi prolungati, e senza giustificazione, dalle lezioni;</li> <li>• Continua e reiterata inadempienza rispetto alle consegne degli elaborati;</li> <li>• Atteggiamenti intenzionalmente disfunzionali rispetto alle attività di classe (sanzioni: rimproveri verbali, rimproveri scritti sul registro personale dell'insegnante, note reiterate sul registro di classe).</li> </ul> <p style="text-align: center;">DAD</p> <p>Ha manifestato un comportamento parzialmente corretto</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta saltuariamente le norme del regolamento d'Istituto ma, richiamato, l'alunno è in grado di controllarsi e di correggere il proprio comportamento;</li> <li>• Partecipa, se sollecitato, e solo in vista del voto;</li> <li>• Non sempre l'alunno è preciso nello svolgimento dei lavori assegnati e talvolta non rispetta le consegne;</li> <li>• L'alunno talvolta rallenta, con il suo comportamento, l'attività didattica;</li> <li>• Non sa lavorare in gruppo.</li> </ul> <p style="text-align: center;">DAD</p> <p>Ha manifestato un comportamento corretto</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto;</li> <li>• Attenzione selettiva ma attiva e intelligente nel partecipare alle attività didattiche;</li> <li>• Segue con interesse e in modo puntuale le varie attività scolastiche e le relative consegne;</li> <li>• Partecipa in maniera costante al dialogo educativo e alla costruzione di un atteggiamento costruttivo del gruppo classe;</li> <li>• Il rapporto con gli altri è rispettoso;</li> <li>• Sa lavorare in gruppo.</li> </ul> <p style="text-align: center;">DAD</p> <p>Ha manifestato un comportamento maturo, corretto e responsabile</p>	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva e dialettica alle attività didattiche nelle diverse materie;</li> <li>• Costante adempimento delle consegne scolastiche e capacità di avviare percorsi autonomi di apprendimento a partire da sollecitazioni date;</li> <li>• Rispetto degli altri;</li> <li>• Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto;</li> <li>• Ruolo positivo e di collaborazione all'interno del gruppo;</li> <li>• Sa lavorare in gruppo in maniera proficua;</li> <li>• Assunzione di incarichi a servizio della comunità scolastica.</li> </ul> <p style="text-align: center;">DAD</p> <p>Ha manifestato un comportamento responsabile</p>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e partecipazione attiva e dialettica alle attività didattiche in tutte le materie del curriculum;</li> <li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche e capacità di effettuare percorsi autonomi di apprendimento;</li> <li>• Rispettoso degli altri;</li> <li>• Attento rispetto del Regolamento Scolastico;</li> <li>• Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe;</li> <li>• Sa essere leader positivo nel lavoro di gruppo;</li> <li>• Assunzione responsabile di incarichi a servizio della comunità scolastica.</li> </ul> <p style="text-align: center;">DAD</p> <p>Ha manifestato un comportamento maturo, corretto e responsabile</p>	<b>10</b>